# Rythmes scolaires : comparaison des 2 systèmes

| | 4,5 jours | 4j |
|---|---|---|
| **Horaires** | 5 matinées de 3h15<br>4 après-midis de 2h | 4 matinées de 3h30<br>4 après-midis de 2h30 |
| **Équilibre du temps scolaire** | Une récréation le matin<br><u>Activités culturelles et sportives (piscine) qui ont lieu obligatoirement le matin</u><br><br>Pas de pause l'après-midi entre 2 séances d'apprentissage<br><br>Peu de temps de travail pour les élèves de PS et MS l'après-midi<br><br>Favorise les enfants qui peuvent quitter l'école dès 15H30/45 | Une récréation le matin<br>Possibilités d'activités l'après-midi : piscine, arts, rencontres sportives<br><br>L'après-midi : 2 temps d'apprentissage coupés par une récréation, plus de disponibilité pour le deuxième temps<br>Temps de travail après le temps de sieste en maternelle, travail individualisé car réveil échelonné<br><br>Rapport plus équilibré entre temps scolaire et périscolaire pour les enfants qui fréquentent la garderie |
| **Temps périscolaire** | Garderie du matin inchangée<br><br>Jusqu'à 3h15 de garderie le soir<br>Objectif « alléger le temps de l'enfant » : non atteint<br><br>Effectifs très importants en garderie jusqu'à 16H45, importants jusqu'à 17H30/45<br><br>Relativement peu d'enfants fréquentent les TAP<br><br>Pas de TAP en maternelle mais ateliers en groupes réduits<br><br>Difficultés d'organisation du temps périscolaire si contraintes de protocole sanitaire | Garderie du matin inchangée<br><br>Jusqu'à 2h15 de garderie le soir<br><br>⟶ moins de garderie, temps plus équilibré entre gouter, jeux et étude |
| **Climat scolaire** | Journées de classes moins longues pour les enfants qui peuvent rentrer à la maison (entre 10% et 15%)<br>Effectifs chargés en garderie, dans un cadre par nature moins contraint que le cadre de la classe. | Journées plus équilibrées pour les enfants qui restent en garderie (proportionnellement moins de périscolaire que de scolaire - actuellement 40% des enfants partent à 16h30) |

| | | |
|---|---|---|
| | Permet une ouverture quotidienne pour les enfants socialement défavorisés | Climat scolaire plus apaisé (vérifié actuellement)<br><br>Permet une pause avec le scolaire dans la semaine pour les élèves en difficulté et/ou pour les élèves avec difficultés d'attention |
| **Fatigue** | Moins de temps de collectivité dans une journée (valable uniquement pour les enfants qui rentrent à 15h30/45)<br><br>Enfants fatigués dès le jeudi malgré un rythme censé être plus régulier sur la semaine | Relativement peu d'enfants (moins de 15% de la totalité des effectifs castelbourgeois) à fréquenter le centre de loisirs le mercredi<br><br>Moins de fatigue pour les enfants en maternelle (meilleur respect du temps de sieste pour les plus jeunes et, proportionnellement, peu d'enfants de maternelle en collectivité le mercredi) |
| **Côté enseignants : Temps de formation /de projets** | Temps de concertation/ de projet réduit et systématiquement après la classe<br><br>Temps de formation situé le soir après la classe ou mercredi après-midi (en principe utilisé pour la préparation quotidienne de la classe)<br><br>Rythme scolaire différent de la majorité des écoles du département | Temps de concertation/ de projet : possible le mercredi matin (nécessité de temps de réflexion et d'organisation plus long pour certains projets).<br><br>Temps de formation : Le mercredi matin<br><br>Écoles à 4 jours en forte majorité sur le département |
| **Divers** | Des activités extra-scolaires situées le soir après la classe ou le mercredi après-midi<br><br>Ouverture prochaine de la nouvelle maison de l'enfance | Des activités extrascolaires réparties différemment<br>Une cohérence de territoire<br>Ouverture prochaine de la nouvelle maison de l'enfance<br>Associations sportives et culturelles plutôt favorables à retrouver le mercredi matin pour leurs activités |